

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 325
КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400067, г. Волгоград, ул. им. Никитина, 123, тел.(факс): (8442) 42-02-53, dou325@volgadmin.ru
ИНН/КПП 3447016694/344701001, ОГРН 1023404291921, ОКПО 48084271, ОКОПФ 75403



**Отчет
о результатах самообследования муниципального
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №325 Кировского района Волгограда»
за 2023 год**

Волгоград

Отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №325 Кировского района Волгограда».

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ.

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 325 Кировского района Волгограда», сокращенное наименование МОУ детский сад №325.

Юридический и фактический адрес: 400067, г. Волгоград, ул.им. Никитина, 123, телефон: 8(8442) 42-02-53.

Web-сайт: <http://mou325.oshkole.ru>

E-mail: dou325@volgadmin.ru

Учредитель: муниципальное образование – городской округ, город – герой Волгоград муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Кировское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Тип учреждения – бюджетный.

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка, ступени развития МОУ).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 325 Кировского района Волгограда» функционирует с 1977 года, располагается в 2-х этажном отдельно стоящем здании.

В 1997 году принято в собственность постановлением администрации г. Волгограда от 16.05.1997 года № 548 как ясли-сад № 325 Кировского района Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации г. Волгограда от 12.01.1998г. № 4 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 325 комбинированного вида Кировского района г. Волгограда и является его правопреемником.

Приказом управления образования администрации Волгограда от 03.05.2001г. №289 муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 325 комбинированного вида Кировского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 325 Кировского района г. Волгограда.

В соответствии с Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом РФ от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 №666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 0.11.2011 №3422 «О создании муниципальных образовательных учреждений Кировского района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 325 Кировского района г. Волгограда путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения на бюджетный.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 26.03.2015 №369 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №325 Кировского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №325 Кировского района Волгограда».

Основные этапы развития образовательного учреждения

1997 г. – открытие яслей-сада на 240 мест: 3 группы раннего возраста, 9 групп дошкольного возраста.

2001 г. – открытие логопедических групп для детей, имеющих ОНР и ЗПР.

2002 г. – прохождение государственной аттестации ДООУ, присвоение 2-ой категории.

2007 г. – прохождение государственной аттестации ДООУ, присвоение 2-ой категории.

2004 – 2010г.г. – ОЭР по проекту «Взаимодействие ДООУ и семьи в процессе приобщения дошкольников к природному наследию родного края», под руководством к.п.н. Евдокимовой Е.С.

2011г. – создан официальный сайт дошкольного учреждения.

2014г. – введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2023 г. – введение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

МОУ детский сад №325 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка, Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, СанПиН 2.4.1.3648 – 20.

Комплектование МОУ осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет для зачисления детей в муниципальные образовательные учреждения Волгограда, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, утвержденным Постановлением администрации Волгограда, а также в соответствии с Порядком комплектования муниципальных образовательных учреждений Волгограда, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования (Приказ ДООАВ от 15.10.2021 № 514).

Дети, посещающие МОУ детский сад №325, проживают в Кировском районе и Советском городе Волгограда.

В МОУ детском саду №325 созданы надлежащие материально – технические и медико – социальные условия для пребывания детей, эмоционально благоприятная атмосфера, обеспечивающая психологический комфорт для воспитанников. Группы оснащены разнообразным игровым и дидактическим материалом. Все помещения эстетично оформлены. В каждой группе имеется магнитофон и другие технические средства обучения. Образовательная деятельность и досуговые мероприятия осуществляются с мультимедийным сопровождением, аудио-видео аппаратурой. В МОУ детском саду № 325 создана оптимальная образовательная методическая среда: образовательные программы, средства дидактического обеспечения, образовательные методики и

технологии, библиотека методической литературы. Большое внимание уделяется совершенствованию здоровьесберегающей и предметно – развивающей среды. На территории МОУ созданы объекты, обеспечивающие разнообразную совместную деятельность детей и взрослых по следующим направлениям: оздоровительное, познавательное, эстетическое, игровое. Участок образовательного учреждения озеленен, оснащен прогулочными верандами и постройками для игровой деятельности, разбиты цветники и клумбы. Имеется спортивная площадка с оборудованием для развития основных видов движений и проведения подвижных игр и соревнований, имеется разметка для знакомства дошкольников с правилами дорожного движения.

Режим работы: МОУ детский сад №325 работает 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00, по 12 часовому режиму. Выходные дни – суббота, воскресенье, общегосударственные праздники.

Общее количество воспитанников 303, функционирует 12 групп общеразвивающей направленности.

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Вывод: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 325 Кировского района Волгограда» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Соответствие санитарным и гигиеническим нормам, обеспечение охраны здоровья воспитанников и работников установлены на основании заключений надзорных органов, акта готовности учреждения к 2023 – 2024 учебному году.

1.2. Организационно – правовое обеспечение деятельности МОУ.

Документы на основании которых МОУ детский сад № 325 осуществляет деятельность:

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 325 Кировского района Волгограда», приказ от 22.06.2015г. №759
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 34 ЛО1№ 0000169, выданная Комитетом образования и науки Волгоградской области от 24.08.2015г., срок действия - бессрочно. (В приложении № 1 указаны общее образование: дошкольное образование; дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых).
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности Серия ВО № 006827 от 01 марта 2017г., срок действия - бессрочно. (В приложении № 1 указаны работы (услуги), выполняемые при осуществлении доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии).
- Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада серия 34 АБ № 708066 от 08.09.2015г. Вид права: оперативное управление.
- Санитарно – эпидемиологическое заключение, выданное Управлением Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека по Волгоградской области Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека.

1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.

В 2023 – 2024 учебном году в МОУ детском саду №325 функционирует 12 групп для детей раннего и дошкольного возраста от 2-х до 8-ми лет.

Общее количество детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение на 01.09.2023 г. составляет 303 детей.

Нижеследующая таблица показывает состав и характеристику групп.

Состав и характеристика групп

№ группы	Возраст детей	Количество детей	Специализация группы
1 младшая группа №1	от 2 до 3-х лет	27	общеразвивающая
1 младшая группа №3	от 2 до 3-х лет	26	общеразвивающая
2 младшая группа № 11	от 3 до 4-х лет	30	общеразвивающая
средняя группа № 2	от 3 до 4-х лет	15	общеразвивающая
средняя группа № 4	от 4 до 5-ти лет	31	общеразвивающая
средняя группа № 9	от 4 до 5-ти лет	33	общеразвивающая
старшая группа № 5	от 5 до 6-ти лет	30	общеразвивающая
старшая группа №8	от 5 до 6-ти лет	15	компенсирующая
подготовительная к школе группа №6	от 6 до 7-ми лет	25	общеразвивающая
подготовительная к школе группа № 7	от 6 до 7-ми лет	26	общеразвивающая
подготовительная к школе группа № 10	от 6 до 7-ми лет	36	общеразвивающая
Группа кратковременного пребывания № 12	от 2 до 3 лет	9	общеразвивающая

В МОУ детском саду № 325 предоставляются дополнительные образовательные услуги, не включенные в перечень основных образовательных программ.

В 2023 году работали следующие кружки:

Кружки на бесплатной основе: нет

Кружки на платной основе:

Направление	Название	Возраст
Художественное	«Адажио»	Младший, средний и старший дошкольный возраст

	«Волшебные краски»	Младший, средний и старший дошкольный возраст
	«Йогика»	Младший, средний и старший дошкольный возраст
	«Волшебные пальчики»	Средний дошкольный возраст
Художественное	«Веселая карусель»	Старший дошкольный возраст
Художественное	«Ладушки»	Младший дошкольный возраст
Социально-гуманитарное	«Веселый язычок»	Средний и старший дошкольный возраст
Социально-гуманитарное	«Юные шахматисты»	Средний и старший дошкольный возраст
Социально-гуманитарное	«АБВГ Дейка»	Старший дошкольный возраст

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы МОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживает прочные отношения с учреждениями и организациями:

- Кировское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда.
- Детская поликлиника № 7.
- МОУ лицей №10.
- Станция юннатов.
- ВГАФК
- ВГАПКиПРО
- Детская библиотека №5.
- Центр детского творчества.
- ДЮСШ №3
- Психо – неврологический диспансер.

Приоритетным направлением является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; квалифицированная коррекция недостатков в психоречевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, организация соревнований с первоклассниками школы, конкурс знатоков правил дорожного движения, организация и проведение недель безопасности, участие в районных мероприятиях среди воспитанников МОУ, участие в районном конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты»
- Коллективно – творческие мероприятия: совместные выставки детского творчества детей детского сада и школы, выставки совместного творчества детей и родителей, проведение развлечений и праздников.
- Информационно – просветительские мероприятия: проведение родительских собраний с привлечением специалистов учреждений образования и здравоохранения; совместное проведение круглых столов, семинаров для педагогов и родителей.
- Организация кружковой работы в МОУ с привлечением специалистов.

Дошкольное учреждение осуществляет тесное сотрудничество с МОУ лицей №10. Совместно со школой разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса: отслеживается адаптация выпускников детского сада; проводится диагностика готовности детей к школе; экскурсии различной направленности.

МОУ детский сад №325 полностью укомплектован кадрами, что, несомненно, оказывает положительное влияние на организацию воспитательно – образовательного процесса. Анализируя деятельность МОУ детского сада №325 за 2023 год, для повышения качества образования коллектив МОУ на 2023 – 2024 учебный год определил следующие задачи

1. Обогащение образовательно-оздоровительного пространства, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.
2. Создание педагогических условий, обеспечивающих развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса.
3. Педагогическое взаимодействие с родителями в области нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.

В МОУ детском саду № 325 в холле первого этажа размещается информация для родителей:

- Копии документов, на основании которых МОУ детский сад № 325 осуществляет деятельность (устав, лицензия на право ведения образовательной деятельности, лицензия на осуществление медицинской деятельности, санитарно – эпидемиологическое заключение).
- Сведения об учредителе, вышестоящих организациях.
- Сведения о поставщиках
- Режим дня.
- Расписание непосредственно – образовательной деятельности.
- Информация о платных образовательных услугах

- Материалы по охране труда, по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, правам ребенка.

В каждой возрастной группе имеются информационные стенды для родителей. По мере необходимости происходит замена информации.

В холле 1-ого этажа размещен «почтовый ящик», в котором родители (законные представители) могут разместить свои пожелания, замечания к организации работы МОУ. Под запросами потребителей образовательных услуг, пожеланиями родителей (законных представителей) понимаются выдвигаемые ими требования к организации работы в МОУ, определение значимости для них тех или иных характеристик деятельности. Прежде всего, это наличие высококвалифицированных специалистов, качественная организация образовательного процесса, хорошее питание, вариативный режим работы.

На официальном сайте <http://mou325.oshkole.ru> ведется страничка МОУ детского сада №325 Кировского района Волгограда, на которой размещена информация о МОУ; о педагогическом составе: должность, образование, квалификационная категория; о достижениях; о мероприятиях, проводимых в МОУ детском саду №325, размещаются фотоальбомы.

Для сбора информации о мнениях родителей (законных представителей) используются такие методы, как анкетирование, собеседование. С целью удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) и детей разработаны анкеты, позволяющие изучить запросы родителей.

Ежеквартально проводится анализ запросов родителей, позволяющий диагностировать ожидания родителей от конкретной услуги, их представления о тех знаниях, навыках и умениях, которыми может овладеть ребенок в процессе обучения. На родительских собраниях до сведения родителей доводятся выводы, сделанные в результате проведенных исследований.

Чтобы заранее спланировать организацию воспитательно – образовательного процесса на следующий учебный год, в конце года проводится анкетирование. Старший воспитатель обрабатывает данные и доводит их до сведения педагогов, чтобы они могли ориентироваться на интересы и потребности родителей и детей. В начале учебного года проводится повторное анкетирование.

Апробация диагностического пакета позволяет повысить уровень информирования родителей о работе ДООУ и достижениях ребенка, возрос процент детей, пользующихся дополнительными образовательными услугами; определен эффективный механизм взаимодействия различных специалистов ДООУ и семьи.

Анализ анкетирования родителей об уровне удовлетворенности услугами МОУ детского сада № 325 (октябрь 2023 г.) показал достаточный уровень удовлетворенности родителями: 86% опрошенных в полной мере удовлетворены уровнем освоения общеобразовательной программы.

Большое внимание уделялось в течение учебного года выполнению требований к учебно – материальному обеспечению образовательного процесса дошкольников, созданию предметно – развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей.

В новом учебном году следует еще раз обратить внимание на разнообразие форм педагогического просвещения родителей о важности создания предметно – развивающей среды как групповых комнат, так и уголков в домашних условиях, а также развивать навыки и умения детей, направляя их деятельность на использование окружающей обстановки для развития творчества, индивидуальных увлечений.

2.Содержание образования и организация образовательного процесса.
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №325

Кировского района Волгограда» реализует основную образовательную программу муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 325 Кировского района Волгограда», разработанную на основе ФГОС ДО и ФОП ДО. Расписание образовательной деятельности составлено на основе методических рекомендаций к реализуемой программе, учтены санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

МОУ детский сад №325 создает и применяет на практике модель дошкольного образовательного учреждения, ориентированного на культурную среду города Волгограда. Этому способствует использование в образовательном процессе программы «Воспитание маленького волжанина» Е.С. Евдокимова. Программа расширяет и дополняет за счет введения регионального компонента содержание всех образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В своей работе педагоги используют парциальные программы: «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, которая решает задачи обеспечения безопасности жизни и здоровья детей в нестандартных ситуациях, учит дошкольников самостоятельно принимать меры предосторожности на улице, дома, при контакте с незнакомыми людьми.

Программа экологического образования детей «Мы» Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок позволяет решать задачи формирования начал экологической культуры: правильное отношение ребенка к природе, себе и людям, как части природы.

Педагог – психолог использует в своей работе программы, направленные на улучшение психо – эмоционального состояния дошкольников, развитие психических процессов.

Приоритетным направлением деятельности дошкольного образовательного учреждения №325 является оздоровление воспитанников. Осуществление данного приоритетного направления может быть успешно выполнено при реализации образовательной области «Физическое развитие» и использовании программы Глазыриной Л.Д. . "Физическая культура - дошкольникам" (М.: ВЛАДОС, 2015г.), направленной на укрепление детского организма, создание основы для разностороннего физического развития.

Целенаправленная физкультурно – оздоровительная работа позволяет нам достичь устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Сотрудничество с детской поликлиникой обеспечивает грамотное руководство физкультурно – оздоровительной работой, проводимой в дошкольном учреждении: профилактика заболеваемости, диагностика нарушений осанки и плоскостопия, регулярное проведение диспансеризации детей врачами – специалистами, составление плана оздоровительных мероприятий индивидуально для каждого ребенка.

Обеспечение безопасности осуществляется в виде проведения занятий с детьми по основам безопасности жизнедеятельности; проведение инструктажей с воспитанниками, коллективом, бесед с родителями, наличие в учреждении видеонаблюдения, тревожной кнопки.

Цели и задачи функционирования учреждения.

Деятельность МОУ детского сада направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно – речевого, социального – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;
- квалифицированная коррекция недостатков в психоречевом развитии детей с задержкой психического развития;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Для успешной деятельности по реализации ООП:

- учитываем в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;
- синхронизируем процессы обучения и воспитания, делаем их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- осуществляем необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- выстраиваем взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказываем консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В детском саду реализуется светский характер образования, которое осуществляется на русском языке.

МОУ детский сад № 325 работает в условиях 12 часового пребывания детей.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения), определено как 60 % к 40 %;

Группы функционируют в режиме 5-тидневной рабочей недели.

Образовательная программа МОУ соответствует принципам:

1. Принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Принципам научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");

4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Программа учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
10. Преемственна с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
11. Направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения
Программы.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Обязательная часть

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных **индивидуальные образовательные маршруты** освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться **оценка индивидуального развития детей** (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

❖ *планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социальнорегулятивные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;*

❖ *целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО).*

❖ *освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).*

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*);

- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (*заключительная диагностика*).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, постройке, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

□ При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень

устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

➤ ***Анализ продуктов детской деятельности*** может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, поделок, построек, и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

➤ ***При необходимости используется психолого - педагогическая диагностика*** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты: педагогпсихологи. Участие ребенка в психолого – педагогической диагностике допускается только ***с согласия*** его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений дополняется следующими компонентами.

Стартовая педагогическая диагностика подводится ***в сентябре*** каждого года.

Заключительная педагогическая диагностика подводится ***в мае*** каждого года.

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Сформировано - 3

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Частично сформировано - 2

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объёме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. Ответы дают с объяснениями и рассуждениями, применяют сложные и простые предложения и словосочетания. Речь соответствует возрасту с достаточным запасом слов, дети оперируют предметными терминами.

Не сформировано - 1

Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объёме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Ответы даются без объяснений и рассуждений. Дети применяют простые предложения и словосочетания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины. При использовании знаний для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.

Мониторинг адаптации

Учёт педагогами возрастных особенностей - гарант успешной адаптации детей к детскому саду. Сотрудники группы младшего возраста с самых первых дней пребывания ребёнка в детском саду стремятся установить доверительные отношения с детьми, помогают наладить контакты со сверстниками. Предусмотрено проведение мониторинга адаптации детей 3 лет к детскому саду в период с июля по сентябрь по следующим показателям.

Эмоциональный настрой ребёнка во время прихода в детский сад.

Отношение к расставанию с родителями.

Изменение показателей физического развития ребёнка.

Адаптация к режимным моментам.

Взаимодействие с коллективом сверстников.

Отношение ребёнка к уходу из детского сада.

Одним из приоритетных направлений нашего дошкольного учреждения является охрана жизни и укрепление здоровья. В дошкольном учреждении создана предметно-развивающая среда, способствующая физическому развитию и берегающая

психофизическое здоровье детей, отвечающая требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Спортивный зал и тренажерный оснащены необходимым оборудованием, в групповых комнатах имеются центры двигательной активности с традиционным и нетрадиционным оборудованием. Имеются тренажеры: «Бегущая по волнам», степ-тренажер; физкультурное оборудование: стойки для прыжка в высоту, для метания, скамейки, кубы разного размера; изготовлено нетрадиционное оборудование: «Парашют», для игры с мячом и для метания; «Божья коровка» для профилактики плоскостопия; «Осьминожка» для развития глазомера.

В нашем детском саду систематически проводятся:

- Утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- Закаливание (воздушные и водные процедуры, босохождение, обширное умывание);
- Гимнастика пробуждения;
- Гимнастика для глаз;
- Физкультминутки на занятиях;
- Пальчиковая гимнастика;
- Эмоционально – стимулирующая гимнастика;
- Медико-педагогический контроль;
- Подвижные игры на прогулке;

В течение года проводились как традиционные, так и новые виды занятий по физическому воспитанию:

- Интегрированные (физическая культура – экология; физическая культура – музыка; физическая культура – театр);
- Тренировки (школа мяча, школа скакалки);
- Занятия на спортивном комплексе и тренажерах.

Нетрадиционные занятия позволяют детям овладеть целыми комплексами упражнений. Способствующих развитию силы, скоростно – силовых качеств и выносливости.

Особое внимание на занятиях по физической культуре уделялось индивидуально-дифференцированному подходу к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья, половые особенности.

Большую роль в пропаганде физической культуры и спорта отводим работе с родителями. Вовлечение родителей в физкультурно-оздоровительную работу детского сада стало традицией («Мама, милая, спортивная моя» - ко дню матери, «Папа и я – спортивная семья» - к 23 февраля; «Спортивная Олимпиада» - на каникулах; «Мама, папа, я – здоровая семья» - 7 апреля; а также туристические походы на берег реки Волги, в березовую рощу).

В систему физкультурно-оздоровительной работы включаются дополнительные услуги:

- сотрудничество с ВРДОО «Волгоградская федерация школьного спорта» (тхэквондо

С детьми старшего дошкольного возраста ведется планомерная работа по воспитанию приоритета здорового образа жизни, формированию навыков безопасности.

Педагогический коллектив с поставленной задачей справился, но основное направление в детском саду было и остается – охрана и укрепление здоровья детей. В решении данного вопроса принимает участие весь персонал детского сада.

Со стороны администрации и комиссии по охране труда осуществляется контроль состояния среды пребывания детей в детском саду:

- Крепление мебели и физкультурного оборудования;
- Состояние участков, веранд, малых форм;
- Санитарно-гигиеническое состояние помещения и территории.

В течение года нарушений по охране труда и технике безопасности среди работающих и воспитанников не зафиксировано.

Воспитатели провели тщательный анализ игрового и дидактического материала на безопасность использования. В группах имеются методические пособия по профилактике детского травматизма, не допускается пребывание детей в местах, не предусмотренных инструкцией.

В МОУ детском саду №325 проводятся: недели и месячники безопасности, беседы, игры и занятия на тему: «Правила дорожного движения», «Где можно гулять малышам?», «Как сберечь здоровье».

При подготовке к смотру готовности дошкольного учреждения к новому учебному году все дошкольные группы обновили уголки безопасности, разработали схемы безопасного маршрута в детский сад, перспективное планирование по возрастам.

В 2023 году среди воспитанников и работающих не зафиксировано случаев травматизма, ДТП и гибели.

В течение учебного года активная разнообразная деятельность проводилась с родителями (законными представителями) воспитанников по предупреждению гибели детей по причинам несоблюдения ими правил безопасного поведения. Использовались различные методы и приемы: родительские собрания, беседы; благоустройство детского сада и его территории; участие в организации мероприятий по данной тематике, выставок рисунков; встречи с администрацией МОУ детского сада №325 и работниками ГИБДД.

2.1.Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Важной частью системы образовательного процесса в МОУ детском саду №325 является организация дополнительного образования дошкольников, которое выступает, как мощное средство развития личности, имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, создании ситуации успеха для каждого ребенка.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников, с учетом пожеланий детей и родителей и выявляемых в ходе воспитательно – образовательного процесса наклонностей дошкольников.

Программы дополнительного образования носят светский и гуманистический характер и направлены на создание условий для:

- социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, детской одаренности;
- развития общей культуры воспитанников, мотивации личности к познанию и творчеству;
- укреплению психического и физического здоровья детей;
- реализации индивидуальной траектории развития воспитанников;
- формирования информационной культуры, коммуникативных способностей ребенка.

Образовательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных совместной деятельностью.

3.Участники образовательного процесса

3.1. Кадровое обеспечение.

Конкурентоспособность и жизнеспособность МОУ во многом зависит от уровня подготовки педагогов (методической, общей психологической, диагностической), обеспечивающего комфортное продвижение ребенка по возрастным ступеням.

В МОУ детском саду №325 работают 23 педагога.

Административный состав – заведующий.

Наименование показателей	Количество человек	Процентное соотношение
Всего педагогических работников	22	100%
Образовательный ценз		
• Высшее профессиональное образование	13	59%
• Среднее профессиональное образование	9	41%
Квалификационная категория		
• Высшая квалификационная категория	2	9%
• Первая квалификационная категория	6	27%
• СЗД	6	27 %
Педагогический стаж		
До 3 лет	2	9%
3 – 5	1	5%
5 – 10	3	14%
10 – 15	4	18%
15 – 20	4	18%
20 и более	8	36%
Возрастной состав педагогов		
Моложе 25 лет	1	5%
25 – 29	1	5%
30 – 49	6	27%
50 – 54	4	18%
55 – 59	8	36%
60 и старше	2	9%

Почетную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации имеют 3 педагога: старший воспитатель, учитель – логопед, заведующий.

Учитель - логопед имеет нагрудный знак «Работник общего образования».

Педагоги детского сада отличаются творческим подходом к работе, инициативностью, доброжелательностью, демократичностью в общении, открытостью.

Коллектив педагогов стабильный, текучести кадров нет. В количественном соотношении преобладают педагоги со стажем от 15 – 25 лет.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие, организации различных видов деятельности и общения воспитанников, организации образовательной деятельности, осуществлении взаимодействия с родителями, владении коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно – образовательном процессе.

Данная информация подчеркивает, что в педагогическом коллективе повысился уровень квалификации и профессиональной компетентности педагогов: 2023 году прошли

курсовую переподготовку 2 педагога, повысили свою квалификацию в ООО «Учитель» - 20 педагога, на первую квалификационную категорию защитились 2 педагога (воспитатели).

Тем не менее, имеются резервы для повышения профессионального уровня педагогов: 6 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности, 6 человека не аттестованы. Причиной этого является недостаточный стаж их работы в МОУ, все они – начинающие педагоги, или педагоги, имеющие большой перерыв в работе с дошкольниками.

Современное общество предъявляет новые требования к компетентности педагогов. Компетентный педагог должен уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех видов деятельности исходя из задач воспитания и развития ребенка. Исходя из вышесказанного, коллектив сделал вывод, что в следующем учебном году необходимо акцентировать работу на дальнейшем формировании педагогической компетентности педагогов независимо от их опыта и стажа работы.

На 2024 год планируется дальнейшее повышение уровня квалификации педагогов через курсовую подготовку, так и через самообразование педагогов.

3.2. Сведения о воспитанниках

МОУ детский сад №325 посещают 303 ребенка

Многодетная семья – 30;

Неполная семья – 17

Полные семьи – 265

3.3. Сведения о родителях(законных представителях) воспитанников.

№ п/п	Критерии	за 2020 г.	
		Количество	%
1.	Всего детей:	303	100%
	из них:		
	сирот	0	0
	инвалидов	1	0,3%
2.	Всего семей:	282	100%
	Из них:		
	полных	265	94%
	неполных	17	6%
	многодетных	30	11%
	беженцев	-	-
	группы риска	-	-
	участники локальных войн	3	1%
	малообеспеченные	30	13%
3.	Социальный состав:		
	служащие	168	62%
	рабочие	65	23%
	предприниматели	31	11%
	неработающие	11	3,9%

4. Руководство и управление

4.1. Структура МОУ и система его управления

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом МОУ детского сада №325 и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива.

Управление педагогической деятельностью осуществляет совет педагогов учреждения, в состав которого входят все педагоги.

Важным звеном в структуре управления детского сада является профсоюзный комитет. Профсоюзный комитет совместно с работодателем решает важные социально – бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью учреждения.

Совет МОУ детского сада №325 представлен кандидатами групп, представителями учреждения, профсоюзного комитета.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом МОУ детского сада №325 осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно – образовательной, административно – хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

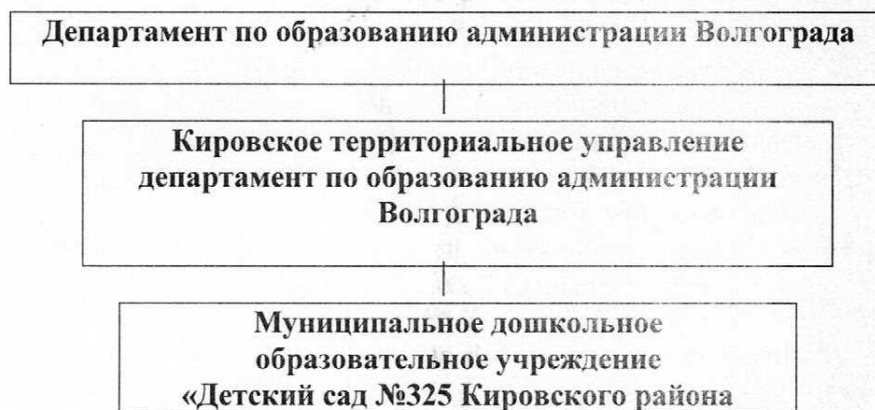
Старший воспитатель планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, организует деятельность методических объединений.

Медицинская сестра работает в тесном контакте с врачом – педиатром детской поликлиники, старшим воспитателем, педагогом – психологом по контролю и укреплению здоровья воспитанников, контролирует работу пищеблока, санитарное состояние всех помещений и территории МОУ, внедряет здоровьесберегающие технологии.

Заведующий хозяйством организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Структура управления МОУ детского сада №325





4.2. Результативность и эффективность руководства и управления

Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления. Что позволяет оперативно совершенствовать деятельность МОУ. В системе управления контрольные функции всегда были в числе приоритетных задач. Задачи контроля и проверки руководства заключаются в том, чтобы обеспечить соответствие результатов целям организации. Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет руководителю проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы дошкольного учреждения. Процесс контроля тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так и с будущими действиями. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленной задачи.

К осуществлению контроля в МОУ детском саду №325 мы предъявляем следующие требования:

- Создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности МОУ.
- Цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач МОУ.
- Планирование контроля.
- Выявление опыта работы, причин, вызывающих недостатки, выработка эффективных мер по их устранению.
- Своевременность контроля.
- Гласное подведение итогов.
- Мероприятия, намеченные в результате контроля, должны обязательно выполняться.

5. Условия реализации образовательной деятельности

5.1. Использование материально – технической базы

- Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием;

- В дошкольном образовательном учреждении функционирует 11 групп общеразвивающей направленности.
- Методический кабинет;
- Кабинет педагога-психолога
- Кабинет учителя-логопеда;
- Медицинский кабинет, процедурный, изолятор.
- Музыкальный зал,
- Спортивный зал, тренажерный зал.

Обеспеченность медицинскими кадрами (старшая медсестра.)

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОО эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно - развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

- Каждая группа имеет групповое помещение, спальни, приёмную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.

- При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

- В МОУ детском саду №325 имеются технические средства: видеомэгагнитофоны, телевизоры, магнитофоны, компьютеры. В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр,

- наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры.

- Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в МОУ детском саду №325.

За 2023 год усилена материально-техническая база учреждения в следующих направлениях:

- произведен косметический ремонт спальни группы № 11.
- расширен арсенал развивающих игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
- модернизирована транспортная площадка для изучения и закрепления правил ПДД.

5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

п/п	Образовательная область	Перечень используемых программ и технологий	Дидактический и методологический материал
	Физическое развитие	1.Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. «Безопасность». Учебно-методическое пособие по основам безопасности	1.1Г.Зайцев. Уроки Айболита. Расти здоровым. Санкт-Петербург. Акцидент,1995 1.2.Дидактические игры: «Познай свое тело», домино «Познай себя». 1.3.М.М.Безруких, Т.А.Филиппова «Разговор о правильном питании»

		<p>жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс». 2002. (раздел «Здоровье»).</p> <p>2. Основы безопасности детей дошкольного</p>	<p>учебно- методический комплект М. Олма- пресс, 2001г.</p> <p>1.4.С.А.Козлова«Тематический словарь в картинках: Я и мое тело. Органы чувств человека», 2005г.</p> <p>1.5.С.А.Козлова«Тематический словарь в картинках: Я и мое тело. Тело человека (части тела)», 2005г.</p> <p>1.6.С.А.Козлова«Тематический словарь в картинках: Я и мое тело. Внутренние органы человека.», 2005г.</p> <p>1.7.Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. - М., АРКТИ, 1999.</p> <p>8.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет в детском саду. - М., Просвещение, 1983г.</p> <p>1.9.Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. - М., 2005.</p> <p>1.10.Осокина Т.Н.. Тимофеева Е.А. «Игры и развлечения детей на воздухе» М., 1983г.</p> <p>1.11.А.И.Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду»М, 1984г.</p> <p>1.12.П.П.Буцинская,В.И.Васюхнова «Общеразвивающие упражнения в детском саду» М. «Просвещение» 1990г.</p> <p>1.13.Щербак «Тематические физкультурные занятия» М. 1999г.</p> <p>1.14.Шебеко «Физкультурные праздники в детском саду» 2000г. М.- АРКТИ.</p> <p>1.15.В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров «Развивающая педагогика оздоровления» М Линка- пресс, 2000. Ю.Колбанова «Уроки Мойдодыра» 2000</p> <p>1.16.Бабина «Комплексы утренней гимнастики» 1996г.</p> <p>1.17.Адашкяви «Спортивные упражнения» 1998 г.</p> <p>2.1.Как обеспечить безопасность дошкольников:</p>
--	--	--	---

		<p>возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>3.Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.:ООО«Издательство АСТ- ЛТД», 1998. - 160 с.</p>	<p>Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонына, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.</p> <p>3.1.Твоя безопасность: как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. дош. возраста. Книга для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей/ К.Ю.Белая, В.Н.Зимонына, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.</p> <p>3.2.Шорыгина Т.А. Беседа об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: Сфера, 2005.</p> <p>3.3.Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» М., «Сфера»,2008г</p> <p>3.4Три сигнала светофора: дид. игры, сценарии вечеров досуга.: кн. Для вос- ля детского сада: из опыта работы/ сост. б.Т.Ф.Саулина,- М., Просвещение, 1989г.</p>
	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>1.Князева О.Л., Стеркина Р.Б.</p> <p>2.Шипицына Л.М. Азбука общения.</p>	<p>1.1Н.Я.Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду»М.2000г.</p> <p>1.2.Н.М.Сертакова «Игра как средство социальной адаптации дошкольников» С-П..2009г.</p> <p>1.3.О.А. Скоролупова «Играем? Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста,- М., 2006г.</p> <p>1.4.Васильева «Руководство играми детей в детском саду» - 1990г.</p> <p>1.5.Удальцова «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников» 1990г.</p> <p>1.6.Богуславская «развивающие игры детей младшего дошкольного возраста» 1992г.</p> <p>1.7.Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры» 1996г.</p> <p>1.8.Сорокина «дидактические игры в детском саду» 1990г.</p> <p>1.9.Галанова «Развивающие игры с малышами до 3-х лет» 1998г.</p> <p>1.10.Венгер «Дидактические игры и упражнения для развития умственных способностей» 1993г.</p> <p>1.11.Бондаренко «Словесные игры</p>

		<p>2. Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста/ Сост. Л.В. Русскова; Под ред. М.Л. Васильевой. - М.: Просвещение, 1984. - 1985</p>	<p>в детском саду» 2003г. 1.12. «Давайте, поиграем» под ред. Столяра 1991г. 1.13. Волчкова, Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» 2001г. 1.14. Алешина «Знакомим дошкольников с родным городом» 1999г. 1.15. Нефедова серия книг «транспорт. Какой он?», «Посуда. Какая она?», «Бытовые электроприборы» 2008г, «Дом. Какой он?», «Инструменты. Какие они?», «Профессии». 1.16. Воспитание и обучение детей раннего возраста под ред. Ляминой 1989г. 1.17. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» 1985г. 2.1. Алгоритм одевания 2.2. Алгоритм умывания 2.3. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров, родителей. М. 2.4. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Профессии в картинках» Издательство «ГНОМ и Д</p>
<p>Познавательное развитие</p>		<p>1. Н.Н. Кондратьева «Мы». Программа экологического образования детей_ СПб: «Детство», 2001.</p>	<p>1.1. С.Н. Николаева «Эколог в детском саду» методическое пособие М. Мозаика - синтез 2004г. 1.2. Дрягунова В.А., «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» М.. 1981г. 1.3. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»</p>

		<p>2. Ушакова «Знакомим дошкольников литературой» М.2000г</p> <p>О.С. с</p>	<p>М., 1992г.</p> <p>1.4.Веретенников С.А., Юшков А.А. «Четыре времени года» М., 1971г.</p> <p>1.5.ЗолотоваЕ.И. «Знакомим дошкольников с миром животных» М., 1982г,</p> <p>1.6.О.М. Масленникова «Экологические проекты в детском саду» Волгоград, Учитель 2009г.</p> <p>1.7.Лучич М.В. «Детям о природе» М., 1989г.</p> <p>1.8.Математика от трех до семи (сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе) СПб, 1995г.</p> <p>1.8.Поддьяков Н.Н., Сохин Ф.А. «Умственное воспитание детей дошкольного возраста» М, 1990г.</p> <p>1.9.Смоленцева П.А. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» М., 1987г.</p> <p>1.10.Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду» М.. 1982г.</p> <p>1.11.Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» М.. 1990г.</p> <p>Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» М.. 1982г</p> <p>2.1. Л.М. Гурович «Ребенок и книга» СПб, 1999г</p> <p>2.2.Илларионова «Учим детей отгадывать загадки». М, 1985г. Полная хрестоматия дошкольника 3- 7 лет,- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007</p> <p>2.3.Курочкина Н.А. «детям о книжной графике» СПб: Акцидент, 1997г</p> <p>2.4.Т.Б. Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»: учебно- методическое пособие СПб, 2009г</p> <p>Гриценко З.А. 2.5.«Ты детям сказку расскажи...» методика приобщения детей к чтению. М. Линка - пресс. 2003г..</p>
--	--	---	---

Художественно-эстетическое	<p>1. Куцакова Конструирование ручной труд в детском саду - М.: Мозайка-Синтез, 2008</p> <p>2. «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова, Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.</p> <p>О.В. Бегичева «Слушаем музыку вместе» учебно-методическое пособие по слушанию музыки (средняя группа) Волгоград 2012г.</p> <p>О.В. Шевченко «Слушаем музыку вместе» учебно-методическое пособие по слушанию музыки для детей старшего дошкольного возраста в 2-х ч. Волгоград 2010-2011г.</p>	<p>1.1. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Вторая младшая группа: Программа, конспекты: - М.: Владос, 2002. 116с.</p> <p>1.2. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. - М., 2002.</p> <p>1.3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М. Мозайка-Синтез, 2005</p> <p>1.4. Н.А. Курочкина «знакомим с натюрмортом» СПб, 1998г. Н.А. Давидчук «Развитие у детей конструктивного творчества» М. Д976г 5. Э.К. Гульянц «Учите детей мастерить», М, 1979г.</p> <p>2.1. Нотные сборники (в соответствии с рекомендуемым репертуаром «Музыкальная палитра», «Танцевальная палитра»)</p> <p>2.2. Костина Э. П. Музыкально-дидактические игры. - Ростов-на-Дону: «Феникс». Серия: Сердце отдаю детям, 2010-212 с</p> <p>2.3. Дзержинская И. Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз.руководителя детского сада (из опыта работы). — М.: Просвещение, 1985. — 160с.: ноты.</p> <p>2.4. Ветлугина «Музыкальные занятия в детском саду» М., 1984г.</p> <p>2.5. Филиппенко «Пойте, играйте, малыши!» М, 1978г.</p> <p>2.6. Радынова «Слушаем музыку» М, 1990г.</p> <p>2.7. Горькова «Праздники и развлечения в детском саду» М, 2004г.</p> <p>2.8. «Баюшки-баю» Методическое пособие. — М. «Владос», 1995</p>
Речевое развитие	1. «Обучение дошкольников грамоте»	1. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи» М, 1993г.;

	Л. Журова. М., 2006г	<p>«Знакомим дошкольников с литературой» М,2000.</p> <p>2.Л.М.Гурович «Ребенок и книга» СПб, 1999г.</p> <p>3.ТумаковаГ.А. « Знакомим со звучащим словом» М, 1999г.</p> <p>4.Д.Х.Гизатуллина «Русский язык в играх» СПб, 1997г</p> <p>«Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий» под ред Ушаковой О.С. М. ТО Сфера. 2002г.</p> <p>5.А.И.Максаковы. Г.А.Тумакова</p>
--	----------------------	--

5.3.Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

В МОУ детском саду № 325 созданы и создаются условия, отвечающие нормам СанПиН. Есть административно-хозяйственные и вспомогательные помещения. Имеется центральное отопление, водопровод, канализация.

На территории МОУ детского сада №325 оборудована в соответствии с нормами спортивная площадка, на которой проводятся занятия по физкультуре, спортивные мероприятия. Имеются в ДОУ внутренние туалеты для детей и персонала. Для каждой группы оборудованы площадки, соответствующие возрасту детей.

Ежегодно врачами детской поликлиники совместно со старшей медсестрой детского сада проводится медицинский осмотр воспитанников.

Условия для полноценного питания.

В МОУ детском саду № 325 для детей организуется 4х разовое питание, включая 2-ой завтрак, согласно 20 - ти дневному меню. Контроль качества питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В МОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Оформляются стенды с информацией и даются консультации о правильном питании дошкольников. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню с рекомендациями об ужине дома.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы бракеражной комиссией с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Заключены договора на поставку продуктов питания .

Медицинское обслуживание.

В МОУ созданы условия для оздоровительной работы. Имеется лицензированный медицинский кабинет и изолятор договор с детской поликлиникой №7 на медицинское обслуживание, Оснащение медицинского блока: общий кварц, бактерицидные лампы в групповых помещениях, тонометр, динамометр, плантограф, ростометр, медицинские весы, таблица для определения остроты зрения.

Защита обучающихся от перегрузок

Правильная организация воспитательно-образовательной и оздоровительной работы предусматривает строгое соблюдение возрастного режима занятий, построение занятий с учетом динамики работоспособности детей, рациональное использование наглядных пособий, обязательное выполнение гигиенических и санитарных требований, предъявляемых к помещениям образовательных учреждений (режимы: световой, звуковой, воздушный, цветовое оформление).

В работе с детьми используются различные виды деятельности:

Регламентированная – НОД в соответствии с образовательной программой; развлечения: спортивные, театрализованные, музыкальные; праздники: тематические, календарные; оздоровительные мероприятия: организация двигательного режима, питание, закаливание, профилактика.

Нерегламентированная - игровая: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольные, театрализованные игры, игры драматизации; трудовая: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, дежурства; художественная: рисование, лепка, аппликация, конструирование; исследовательская: экспериментально-опытническая работа и др.

Защите воспитанников от перегрузок способствует:

- применение динамических пауз во время непосредственно образовательной деятельности;
- построение режима дня в соответствии с требованиями САНПиН;
- чередование различных видов деятельности (умственной и физической);

Сведения об уровне общей заболеваемости за учебный год.

Всего в МОУ детском саду № 325 – 303 детей.

Детей с 1 группой здоровья -15 чел.

Детей с 2 группой здоровья – 262 чел.

Детей с 3 группой здоровья - 25 чел.

Детей с 4 группой здоровья – 1 чел.

Заболеваемость на 1000 за 2023 - 936; всего 216 случая.

По болезни пропущено -2247 дней.

Работа по гигиеническому воспитанию, пропаганда санитарно-просветительских знаний включает в себя:

- проведение Дней открытых дверей по здоровьесбережению;
- предоставление наглядной информации (в т.ч на официальном сайте МОУ детского сада №325);
- тематические беседы с детьми.

Объекты физической культуры и спорта

Первоочередная задача, которую решает наше дошкольное учреждение,- это охрана и укрепление здоровья воспитанников.

Физкультурно-оздоровительную работу в учреждении осуществляют воспитатели. Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Системная работа по физическому воспитанию включила в себя следующие формы работы: утреннюю гимнастику; гимнастика после сна; физкультурные занятия; физкультминутки; подвижные игры и игровые упражнения; активный отдых; прогулка; индивидуальная работа с детьми.

В МОУ детском саду №325 разработан двигательный режим с учетом возрастных особенностей детей.

С целью укрепления здоровья воспитанников особое внимание педагоги уделяют закаливающим процедурам, которые проводятся с детьми в течение всего года с постепенным усложнением их характера, длительности и дозировки на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья.

В МОУ детском саду №325 имеется музыкальный зал, физкультурный и тренажерный зал с игровым физкультурным оборудованием, нетрадиционным физкультурным оборудованием. Безопасность спортивного оборудования проверяется специально созданной комиссией по охране труда и технике безопасности и оформляется актом испытаний спортивного оборудования.

Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ.

С целью создания благоприятного психологического климата в МОУ детском саду № 325 работает психологическая служба (педагог-психолог).

В течение учебного года работа проводится по следующим направлениям:

Психологическая диагностика.

Психологическое просвещение.

Психологическая профилактика.

Коррекционно-развивающая работа

Психологическое консультирование

Психодиагностическая работа была направлена на выявление уровня развития познавательных психических процессов и определение психологической готовности детей к обучению в школе, психоэмоционального состояния детей. По результатам итоговой диагностики, проведенной в конце учебного года у всех воспитанников отмечается положительная динамика развития

Психопрофилактическая работа была направлена на формирование психологической культуры воспитателей и родителей. Была изучена медицинская документация для определения направления индивидуальной работы с детьми.

Проводились консультации для воспитателей и родителей по итогам диагностики на тему: « Что такое психологическая готовность, роль родителей в семейном воспитании».

Психологическое просвещение родителей осуществлялось через организацию информационных блоков в группах детского сада. Для воспитателей проведены консультации: «Ребенок готовится к школе», «Кризис 7 лет», «Психологические особенности 6-летних детей». Было проведено родительское собрание: «Готовность к обучению в школе» Встречи с родителями детей подготовительных групп положительно сказываются на результатах готовности детей к школе.

Психологическое консультирование. Основные виды запросов: «Готовность детей к школе», «Адаптация детей к детскому саду», «Анализ семейного воспитания», «Психологические особенности личности ребенка».

Организационно-методическая деятельность направлена на осуществление тесной связи с администрацией детского сада, участие в совещаниях, собраниях, педсоветах. Работа проводилась в системе, отличалась своевременным реагированием на запросы

воспитателей и родителей. В группах имеются папки «Консультации для родителей», «Консультации для воспитателей», стенды: «Советы психолога».

6. Качество подготовки выпускников

Ежегодно проводится обследование детей подготовительных групп (6-7 лет) с целью выявления уровня готовности детей к школе, что включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально - волевого и личностного развития воспитанников ДОУ.

Сравнительная характеристика диагностики готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.

Результаты диагностики уровня психологической готовности к школьному обучению детей подготовительных групп № 11,8

Всего была проведена комплексная психологическая диагностика готовности к обучению в школе с 56 детьми.

Цель диагностики: изучение психологической готовности к обучению детей к школе, профилактика школьной дезадаптации.

Методики используемые для проведения диагностики:

- 1.Общее развитие ребенка:
 - осведомленность о себе и своей семье
 - знания и представления об окружающем мире и социально-бытовая ориентация
- 2.Мотивационная готовность:«Беседа о школе» Т.А.Нежнова
- 3.Внимание:Методика «Сравни картинки»
- 4.Слуховая память:Методика «Запоминание 10 слов» А.Р.Лурия
- 5.Зрительная память:Методика «Предметные картинки»
- 6.Словесно-логическое мышление:
 - Методика «Последовательные картинки» А.Бине
 - Методика «Исключение предметов» (4-й лишний)
- 7.Наглядно-образное мышление:Методика «Сложи фигуру» (круг)
- 8.Произвольность, мелкая моторика, пространственные представления:
 - «Тест Керна-Йерасека»
- 9.Особенности эмоционально-личностной сферы:
 - Методика «Лесенка» В.Г.Щур

Диаграмма показателей школьной готовности
детей подготовительной группы № 11, МОУ детского сада № 325
апрель 2023 г.

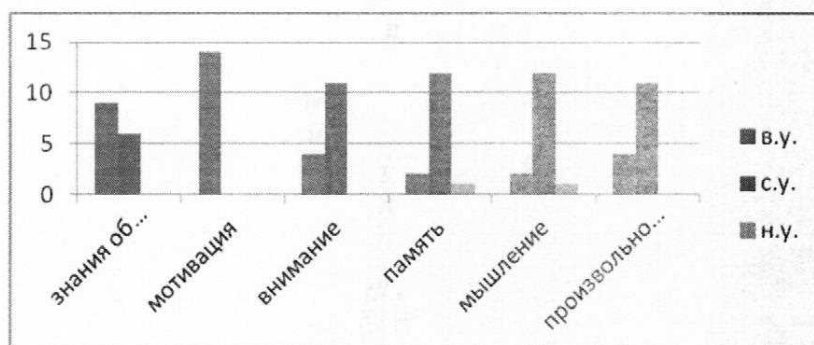
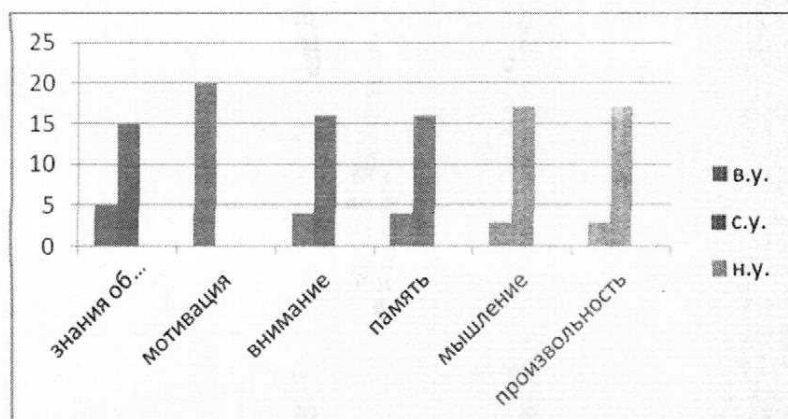


Диаграмма показателей школьной готовности детей подготовительной группы № 8, МОУ детского сада № 325 апрель 2023 г.



С родителями и воспитателями проводились индивидуальные и групповые консультации по теме «Компоненты психологической готовности ребенка к школе» и по итогам диагностики психологической готовности к школе. Подготовлен тематический стенд для родителей «Будущий первоклассник».

В результате проведенной диагностики выявлено, что большинство детей имеют средние и высокие показатели готовности к школе.

Благодаря комплексной работе педагогов большинство детей имеют актуальный уровень психологической готовности к обучению в школе.

7.Методическая работа

Цель методической работы в МОУ детском саду №325:

повышение уровня методического и профессионального мастерства педагогов и воспитателей дошкольного учреждения.

Задачи:

создание образовательной среды для реализации творческого потенциала педагогического коллектива

изучение и распространение передового педагогического опыта;
организация информационно-методического сопровождения педагога.

Методическая работа непосредственно в детском саду имеет свои преимущества:

- Она носит относительно непрерывный, постоянный, повседневный характер в отличие от курсовой подготовки базе институтов повышения квалификации, проводимой один раз в четыре-пять лет.
- Повышение квалификации и мастерства педагога непосредственно в детском саду позволяет теснейшим образом связывать содержание и характер методической работы с проблемами, ходом и результатами реального воспитательно - образовательного процесса с изменениями в качестве знаний, умений и навыков воспитанников.
- Методическая деятельность в дошкольном учреждении предоставляет каждому педагогу возможность непосредственно участвовать в планировании и разработке методических мероприятий.

Системный подход к повышению квалификации педагогов в МОУ детском саду № 325 подразумевает совершенствование всех элементов методической работы — задач, содержания, организационных форм, условий.

Условия эффективной методической деятельности, способствующей повышению профессиональной компетентности воспитателей:

- постоянный учет актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях;
- учет трудностей воспитателей и рациональной координации их работы;
- введение разнообразных форм и интерактивных методов работы с воспитателями;
- включение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс ДОУ.

Группа становления педагогического мастерства

участвуют в подготовке теоретических семинаров;
подбирают и анализируют литературу по рассматриваемой теме;
изучают опыт творческих педагогов;
нуждаются в системном контроле и оказании помощи.

Формы методической работы

Игровые формы: деловые игры, ролевые игры, игры-имитации;
Дискуссии: диспуты, круглые столы, педагогический ринг;
Поисково-творческие задания: проекты пособий, занятий, игр;
Социологические опросы: анкетирование, блиц-опросы;
Семинары, семинары - практикумы;
Мастер-класс;
Проектная деятельность;
Консультирование;
Конкурсы профессионального мастерства;
Обобщение передового опыта; Курсы повышения квалификации;
Самообразование; Аттестация.
Работа в методических объединениях.

Используемые активные формы методической работы позволяют:

Максимально активизировать имеющиеся у педагогов знания.
Создать благоприятный психологический климат в коллективе.
Обеспечить оптимальные условия для обмена опытом.
К наиболее востребованным услугам методической службы относятся индивидуальные и коллективные формы работы, которые должны оптимально сочетаться:

- консультации и тренинги по инновационным технологиям воспитания и обучения воспитанников,
- разработка соответствующего диагностического инструментария,
- формирование информационных баз данных по запросам учреждения или педагогов,
- информирование об изменениях в нормативно - правовой базе, программном обеспечении воспитательно-Образовательного процесса,
- консультирование по вопросам самообразования и обобщения опыта, формирование педагогического портфолио.

Индивидуализация ,в системе повышения квалификации, планирование курсов на диагностической основе, отбор содержания и форм обучения с учётом личностных запросов педагогов, **приводят к положительным результатам.**

Работая в режиме развития, система методической работы постоянно совершенствуется. Большую информационную значимость имеет методический кабинет. Мы всегда следим за выходом новой методической литературы и периодических изданий. Здесь на методические мероприятия собираются педагоги, имеются различные материалы в виде сменяющихся выставок и пополняющихся фондов.

Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу МОУ.

Информация об участии педагогического коллектива в мероприятиях 2023 года

№	Наименование мероприятия	Награждение	Дата
1	XI открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	Победители	Январь 2023
2	Городской фестиваль-конкурс «В марте есть такой денек», номинация «Художественное слово»	Победители	Март 2023
3	Районная спартакиада «Здоровым быть модно»	2 место	Апрель 2023
4	Районный конкурс «Новогодние фантазии»	Победители воспитанники и педагоги	Март 2023
5	Городской конкурс «Светоидея»	Победители	Апрель 2023
6	Областной конкурс патриотической песни «Катюша», номинация «Песни прошлых лет и современные о войне и военных действиях»	Победители	Май 2023
7	III Городской творческий конкурс «Один в один»	Победители	Ноябрь 2023
8	Городской конкурс Волгоградского школьного лесничества «Эко-фестиваль «Лесная карусель», номинация «Агитбригада»	Победители	Ноябрь 2023

9	Городской конкурс Волгоградского школьного лесничества «Эко-фестиваль «Лесная карусель», номинация «Экотеатр»	Победители	Ноябрь 2023
10	Всероссийский фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы»	Победители	Декабрь 2023

8. Общие выводы и предложения

На основании вышеизложенного содержание деятельности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детском саду № 325 Кировского района Волгограда» (МОУ детском саду № 325) соответствует основной образовательной программе дошкольного образования.

Основными направлениями ближайшего развития МОУ детского сада № 325 являются:

- совершенствование оздоровительной, деятельности с привлечением социальных партнеров;
- увеличение платных образовательных услуг;
- повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива.

Основные нерешенные проблемы

Необходимость косметического ремонта служебных помещений, коридора. Отсутствие достаточного финансирования затрудняет работу дошкольного учреждения. Решение названных проблем видится в поиске спонсоров, организации дополнительных платных услуг. Несмотря на имеющиеся трудности, дошкольное учреждение сохранило и поддерживает в хорошем состоянии материальную базу, постоянно пополняет фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа МОУ детского сада №325 на рынке образовательных услуг.

Основные направления ближайшего развития ДОУ

Коллектив дошкольного учреждения продолжает работу по выбранному ранее приоритетному направлению, необходимость чего диктуется предшествующим опытом и достигнутыми результатами. Приоритетными направлениями в работе дошкольного учреждения являются: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста через музыкально-театрализованную деятельность. Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом МОУ детского сада № 325.

Заведующий МОУ детским садом № 325

04.04.2024 г.



О.А. Лагутина

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №325 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	303 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	294 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	9 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	62 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	241 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	303 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	279 человек/92%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	15
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	15/4,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/59%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 59 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 41%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 41%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	2 человек/9%
1.8.2	Первая	6 человек/

		27 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человек/14%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/36%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/45%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22/303
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	177 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

04.04.2024г.

Заведующий МОУ детского сада №325



Ю.А. Лагутина